

高教参考

(总第 357 期)

2023 年第 3 期

西南交通大学高等教育研究院

二〇二三年四月六日

本期要目

完善选育机制造就更多拔尖创新人才	- 2 -
「两会教育热点」如何推动我国职业教育高质量发展? 代表委员这样说	- 5 -
严纯华代表: 统筹教育科技人才服务支撑科技自立自强	- 10 -
加快培养复合型医学高层次人才	- 12 -
努力培养高端国际化人才	- 13 -
构建新时代大学创新体系	- 14 -
坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教育体系	- 15 -

编者按: 本期将继续摘编全国“两会”部分代表、委员关于高等教育的论述和观点, 以飨读者。

完善选育机制造就更多拔尖创新人才¹

汪小帆：全国政协委员、上海大学副校长

高校特别是“双一流”高校，发挥着基础研究的主力军作用，是重大科技突破的策源地，也是着力造就拔尖创新人才的关键阵地。面对新一轮科技革命，高校要主动迎接机遇与挑战，担负新使命、展现新作为，将人才优势和学科优势转化为拔尖创新人才培养优势。在这一过程中，要以服务国家重大需求为导向，想国家之所想，急国家之所急，应国家之所需，为国家重大战略的实施提供源源不断的智力支持，当好助推中国式现代化的创新策源地。

拔尖创新人才必然要有十足的好奇心、想象力、探求欲，具备科学家潜质，立志于投身科学研究事业。当学生拥有这些特质的时候，他们在科学的海洋中探索，并不觉得疲惫，而是身心愉悦。当我同这样的学生交流科学研究时，他们的眼中都闪动着光亮，这正是源于对科学的热爱。高校的人才培养，就是要点燃这种激情，激发优秀苗子的潜力。造就拔尖创新人才要坚持质量为先、创新为要。在培养目标上，要着力提升学生的知识整合能力和创造性思维能力。要特别注重学生的人格养成，将科学素养和人文情怀相结合，坚定科技报国的理想信念，用社会责任感和使命感激发拔尖创新人才成长的内在动力。

近些年，我国在自主培养拔尖创新人才方面进行了不少有益探索，包括实施“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，以及成立“未来技术学院”和“国家卓越工程师学院”等，取得显著成效。拔尖创新人才培育是一项长周期、系统化的工作，高校的发力点是让有潜力的学生尽早加入科研项目，帮助学生形成科学志趣、发展优势特长；建立本硕博衔接培养机制，创新全周期的人才培养模式；优化国际交流合作机制，为学生提供丰富多样的海外交流和学习平台。例如，上海大学钱伟长学院实施“基础学科”和“前沿交叉学科”拔尖创新人才培养，实行动态进出机制、本科生全员导师制和书院制，形成“重基础、跨学科、国际化”的创新人才培养特色。

一方面，我国还缺少专门针对博士研究生的拔尖创新人才培养计划，建议设立“拔尖创新博士研究生培养计划”，造就引领未来的顶尖科学家和科技领军人才：一是不拘一格选人才，选拔优秀的本科毕业生直接攻读博士学位，通过高水

¹资料来源于3月10日《中国教育报》。

平资格考试、开题和中期考核等，建立动态调整 and 分流机制；二是创新机制育人，鼓励建立高水平导师组，联合指导学生，探索建立跨学科、跨学校的双博士学位，以培养学科交叉型拔尖创新人才。另一方面，还需进一步优化教师考核评价和服务管理机制。探索长周期、分类评价机制，对承担重大原始创新研究或国家重大攻关任务的人员或团队，实行考核评价支持政策。在服务中推进流程再造，实现“数据多跑路，师生少跑腿”，让师生办事“最多跑一次”。

高等教育一直倡导“以大师培养大师”。大学培养拔尖创新人才主要是通过教师来完成的，高校办学水平的提高也离不开广大教师的贡献。对新时代的高校教师而言，一是要重视师德师风，在教育学生时要以德为先；二是要不断提升个人的专业能力和水平；三是要勤于善于和学生打交道，以言传身教影响学生。对于高校而言，必须引导教师心怀“国之大者”，心系国家发展，营造让广大教师投身于科研工作、全身心干事创业的氛围。

马陆亭：中国教育科学研究院副院长、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长

国家对教育、对大学、对拔尖创新人才的重视，一定程度上是源于对创新的期盼。作为国家创新发展的先导力量和活跃前沿，高等学校的人才集聚功能、科学源头作用和重大创新突破值得期待。不同类型高校的创新人才培养定位有共性也有差异：共同点是围绕知识、技能、思维等要素提升专业能力和创新力，差异点是通过不同要素组合培养不同类型的创新人才。例如，研究型高校重视基础知识和思维能力提升，工程型高校注重技术突破和实践能力提升，应用型高校注重在应用中创新。不同类型高校都应基于自身优势和特色，明确拔尖创新人才的培养方向。

“创新力”与“实现力”是拔尖创新人才的核心能力。“创新力”的内核是思维能力，“实现力”的关键是技术技能。大学作为一种开放型、学习型、创新型组织，要将知识传授、思维开发、技能训练、技术转化进行统筹设计。拔尖创新人才培养的目标可以概括为“以德为先、能力为重、科学成才、全面发展”这4个方面，加强对学生“创新力”和“实现力”的培养，让每名学生的创新潜质都得到科学引导和有效开发，造就引领未来科技发展的拔尖创新人才。

面对新时代新使命，高校在选才、育才、用才中更加强调价值引领，制度设

计上更加重视整体性与协调性，通过科教融汇、学研一体、学术共同体建设、高水平科技平台建设等培养造就了一批优秀人才。可见，稳定且高效的育人机制为造就拔尖创新人才提供了有力支撑，机制创新也成为人才选育的主要驱动力。

从高校内部来看，要围绕立德树人根本任务，促进各要素密切结合，让各职能部门协同配合，防止出现育人与科研“两张皮”的状况。从高校与外部的联系来看，应当更加重视创新生态的形成，主动融入区域经济社会发展，促进大平台、大项目、大团队和创新型企业深度融入高校拔尖创新人才培养。此外，如何增加学生自主科研的体验，全方位提升科研实践能力，也是机制建设中应当着重考虑的问题。

加强师资队伍建设，是着力培养拔尖创新人才的基础性工作。要让更多高水平教师投入创新人才培养的过程，推动师生在共同探索科学问题的过程中激发创造性思维。例如，建立高水平导师组，联合指导学生，导师组可以由学术大师、领军人才和优秀青年学者组成，可以包含不同学校或不同学科的导师，也可包含来自高校、研究机构 and 企业的导师，给予导师组充分的自主权。同时，要发挥教师学术能力对教育能力的溢出效应，拓展教师参与拔尖创新人才培养的途径和方式。需要注意的是，教师不仅要有科研水平，还要热衷人才培养，要乐于研究教育教学的规律和学生身心发展规律，主动探寻拔尖创新人才的成长特点，对课程设计、教育内容、教学环节持续精研与优化。这就要求教师投入巨大的精力承担拔尖创新人才的教学与指导工作，高校也应当给予相应的政策支持。

「两会教育热点」如何推动我国职业教育高质量发展？代表委员这样说²

张运凯：全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长

张运凯建议：“省级人民政府可成立职业教育工作协调机制，统筹协调全省职业教育工作，细化制定本地区职业教育产教融合、校企合作实施细则等相关政策制度，必要时制定地方行政法规，落实落细校企合作中企业金融、财政、土地等支持政策和教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。”

杨善竑：全国人大代表、安徽省阜阳市政府副秘书长

杨善竑建议，国家层面完善政策，支持人口大市发展职业教育，减少技能人才培养“投入”“产出”的落差。杨善竑提出五点建议：一是建立补偿机制；二是加大投入力度；三是强化师资配备；四是整合职教资源；五是加快省部共建。

许玲：全国政协委员、广东技术师范大学副校长

许玲注意到，目前仅有部分省份制定了地方性职业教育条例，且大多数条例制定时间较早，已经不适应新职业教育法的要求，当前亟须大力推进新职业教育法的贯彻落实。同时，她建议，国家使用政策的杠杆，撬动更多的资源和支持，国家宜对中等职业教育的生均拨款设立统一标准，出台最低经费保障；对于涉农类的专业，可以提供一些补贴，让年轻人愿意去读这样的专业，也希望鼓励来自农村的学生毕业后回到家乡。

王晓菲：全国人大代表、德州恒丰集团高技能教练

王晓菲提到，利好政策之外，如何打破人们对职业教育的刻板印象是一大关键。她认为，可以利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日，加大对职业教育的宣传力度，让大国工匠、能工巧匠成为人们心中偶像，在全社会形成尊重技能、崇尚实践的技能文化，从而让更多人愿意主动选择职业院校。

孙晓颖：全国人大代表、民盟枣庄市委会委员、枣庄市第三中学教师

孙晓颖认为，开展职业体验教育，是推动职业教育资源面向基础教育开放，深入实施素质教育的重要途径，能够帮助学生树立正确的职业观、劳动观和人生观，也有利于改变人们对职业教育的刻板印象。孙晓颖建议，标准化建设职业教

²资料来源于3月11日《中国教育报》。

育基地，系统构建职业体验教育课程，同时，科学构建职业体验师资队伍。

杨德芹：全国人大代表、三峡旅游职业技术学院副院长

杨德芹建议，应加快对职业教育法执法检查，督促各层级切实依法、依规履行职责，推动新修订的职业教育法落实、落细。她提出三点建议，一是新修订的职业教育法提出了许多新举措，相关部门应研究出台实施细则，使其更具有操作性。二是推动地方制定或修订职业教育实施条例。新修订的职业教育法明确职业教育实行“政府统筹”“地方为主”，应制定地方性职业教育实施条例，以利于提高职业教育适应性，如地方政府应因地制宜落实校企合作中企业金融、财政、土地等支持政策。三是应开展新修订的职业教育法执法监督，特别要加强对职业教育经费投入、产教融合等关键领域的监督工作。

李孝轩：全国人大代表、云南工商学院执行校长

李孝轩建议，健全职业教育经费投入机制，鼓励引导社会力量兴办职业教育。他建议，一方面要优化财政性教育经费支出结构，强化对职业教育的投入职责；另一方面应出台符合当前国情的引导性、激励性政策，鼓励引导社会力量投入职业教育，激发行业龙头企业举办职业教育的内生动力，鼓励各类社会力量以资金、技术、管理等要素参与举办混合所有制职业院校、特色二级学院或专业，使之成为优化当前职业教育经费政策、扩大职业教育经费投入的重要手段。

王仁祥：全国政协委员、湖南省教育厅副厅长

王仁祥建议：“国有企业举办职业教育对推动现代职业教育高质量发展至关重要，但目前仍存在生均拨款不足、‘双重管理’关系不顺、办学主体责任不强等方面的问题。”对此，进一步理顺和落实国企举办职业院校的体制机制，促进国企所办职业院校高质量发展。

马丹：全国人大代表、武汉市旅游学校教师

马丹建议，统一中职阶段教育专业目录。将人社部的专业目录和教育部的专业目录进行整合，打通中职阶段学生的升学和就业通道，提高家长和学生职业教育的认知和认可。

刘林：全国政协委员、北京城市学院校长

刘林针对当前现代职业教育体系构建的主要短板，刘林建议从三方面入手进行改革创新。一是重建初等职业教育，把现代职业教育体系“新地基”夯实；二

是优化中等职业教育办学定位，把职普融通的“断头路”修通；三是拓展高等职业教育办学格局，把限制学生持续发展的“天花板”打破。建设教育强国、科技强国、人才强国，积极满足产业升级对高层次职业人才的迫切需要，应加快本科层次职业教育发展，同时适时开展研究生层次职业教育试点。

杨金龙：全国人大代表、杭州技师学院教师、民进中央青工委委员

杨金龙建议，从国有企业做起，对通过相应技能等级认定的学生给予相应的薪资待遇，加快形成职业技能培训体系，按照“企业主体、政府引导、市场调节”的思路，建立职工“工作一生、培训一生、记录一生”的终身职业培训机制。同时，持续加大对技工院校特别是技师学院办学的支持力度，加强规划引导，推动形成技师学院、高级技校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的现代技工教育体系。

苏华：全国政协委员、中华职业教育社副理事长

苏华建议，要把发展职业本科教育作为完善现代职业教育体系的重点，深化“知识+技能”职教高考制度改革，构建中职、高职、本科和硕士纵向贯通的人才培养体系，扩大职业院校招收一线劳动者的比例；推动职业院校与优质企业开展双边、多边技术协作，建立职业院校专业自主诊断和教育行政部门督导监测的联动制度，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，探索建立产业人才数据平台；推动职业院校以线上线下多种方式开展适合毕业生的短期技能培训和就业指导，为毕业生和用人单位提供更优质的“互联网+就业”服务。

胡东方：全国人大代表，浙江晨泰科技股份有限公司高级模具设计师、高级工程师

胡东方认为，目前学生在高职教育和普通高等教育之间只能选择一种，不利于人的全面持续发展，建议加速二者相互等值化融通。“高职教育的学生通过考试或学分互认应该也可以到高等教育的学校去读书，打通‘一堵墙’，以此畅通各类技能人才学历、技能提升深造通道。”

杨伟坤：全国人大代表

杨伟坤建议，拓宽高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用技术型高等学校招收职业院校毕业生的通道，打通职业院校学生的向上空间，构建多层次、多规格、多样化、融合贯通的职业教育“立交桥”。在进一步完善现代职业教育

和培训体系时，应进一步加大试点工作力度。同时，发挥社会培训机构有益补充作用，积极开展职业培训和承接政府组织的职业培训。优化考试招生机制，形成多样化的高职教育考试招生体系。

李剑萍：全国政协委员，民盟中央常委，天津市教育科学研究院副院长、教授

李剑萍建议，全面提高中等职业教育办学质量，明确培养定位，统筹施策。她建议：统筹办好中等职业教育各类学校，尤其是统筹职业学校与技工学校的发展，解决长期以来教育部门管职业学校、管学历，人社部门管技工学校、管技能证书，分口管理，相互分割的困扰。此外，丰富中等职业学校类型，扩大综合高中数量，建设高质量现代教育体系，完善初中后普职分流、普职融通政

郑亚莉：全国政协委员、民建浙江省委会副主委、浙江金融职业学院院长

郑亚莉建议，一是供需端紧密对接，培育高素养技术技能人才；二是政策端强化激励，深化政策性要素配置，加强新时代高技能人才队伍建设；三是技术端增强保障，促进人力资源合理配置。

邹联克：全国人大代表，贵州省教育厅党组书记、厅长

邹联克认为，大力发展职业教育，要以深化产教融合为主要着力点，重点完善产教融合、校企协同育人的机制。要围绕产教融合进行系统设计，明晰路径、压实责任、形成合力，让制度保障真正见效。要促进人才培养链与产业链相融合，职业院校应围绕产业办专业，推动专业设置、人才培养与市场需求相对接。

武志永：全国人大代表、石家庄科技职业学院院长

武志永建议，改善职业教育办学条件，完善产教融合体制机制。他建议，由政府牵头，企业、学校参与，共同商议建立健全产教融合体制机制，政府通过支持资金、优惠政策、搭建平台等组合方式，激励推进产教融合工作开展。同时，加强教师队伍建设，落实“走出去，引进来”，提高“双师型”比例。通过优秀毕业生、高水平科研成果给产业增值，推动职业教育高质量发展，实现校企合作双赢和职业教育提质培优、增值赋能作用，让职业教育真正成为高技能人才“蓄水池”。

王红军：全国人大代表、南京工业职业技术大学教务处处长

王红军针对企业、研究机构、职业学校之间协同不充分、合力不足的问题，

建议：进一步推进产教融合、科教融汇，开展产业链重点领域协同攻关，提高原始创新能力及向技术创新转化的能力。同时，为提升劳动者整体素质，建议发挥骨干企业引领作用，推动企业积极培养行业人才、参与学校人才培养，为员工提供良好成长环境。

施卫东：全国政协委员、南通大学校长

施卫东认为，职业教育与行业产业要加强融合，中高职、应用本科、行业企业加强协作、相互支撑融合。校企携手要深度融合，学校结合学生拟就业所在地产业分布情况，更新专业设置，合理设置招生人数，校企联合招生强调学生先是员工再是学生，规模企业可设置专人负责与学校对接产教深度融合工作，并将校企合作作为企业考核指标。打造高质量监督机制，全面推动职业教育高质量发展。

严纯华代表：统筹教育科技人才服务支撑科技自立自强³

严纯华：全国人大代表、中国科学院院士、兰州大学校长

面对新一轮以人工智能、芯片技术为代表的科技革命，教育特别是高等教育发挥什么作用？严纯华建议，着力构筑教育科技人才“三位一体”贯通联动格局，加速促进重大前沿技术和颠覆性技术快速涌现、深度应用，服务支撑我国高水平科技自立自强。

“习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时指出，我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强。高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，理应自觉承担起教育强国、科技强国、人才强国的责任。”严纯华说。

严纯华表示，以教育科技人才“三位一体”服务支撑高水平科技自立自强，首先要以教育为切入点，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。高校要主动担当、敏锐行动，始终面向国家核心领域关键技术和国家重大战略需要，进一步优化学科专业结构，在人工智能、量子信息、集成电路等重点领域，加快布局新兴学科和交叉学科，建立健全适应不同学科发展规律的分类评价和资源配置体系，推动科教汇融、产教融合、多学科交叉育人，不断提高人才培养与社会需求的适配性。

“高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，要围绕有组织的科研建设大平台大团队大项目、产出大成果，积极开展跨学科、跨专业、跨院校、跨国别联合攻关，努力推动关键核心技术创新和科技成果转化，为国家创新驱动战略提供有力支撑。”严纯华建议，高校要进一步加强基础研究，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究和市场导向的应用性基础研究，促进产生更多原创性引领性科技成果。同时，完善科技成果转化体系，构建多层次全方位的成果转化模式，推动实现科技创新、实验开发和推广应用“三级跳”，真正把科技创新力转化为现实生产力。

严纯华还建议，高校要始终坚持人才第一资源，积极搭建科技创新、社会服

³资料来源于3月12日《中国教育报》。

务和开展中外联合科研的重大平台，支持人才在重大原始创新、关键技术突破、服务高质量发展等方面发挥作用。重视青年人才队伍建设，让青年人才在挑大梁、担重任、当主角的过程中逐渐成长为战略型科学家。同时，持续优化人才工作体制机制改革，让各类人才的创新潜能都能被充分激发出来、转化为科技创新的活力动力。

“要以钉钉子精神强化人才科研作风学风建设，用中国特色创新生态教育人才、感召人才、培育人才，引导人才传承弘扬科学家精神，坐住坐稳‘冷板凳’、持续攀登科技高峰，切实为高水平科技自立自强贡献力量。”严纯华表示，兰州大学将探索在一流建设学科、重点研究基地设立“人才特区”，引进选育一批具有发展潜力的优秀青年人才，精心培育组建一流创新团队，为国家高水平科技自立自强和全面建成社会主义现代化强国作出新的更大贡献。

在服务国家重大战略方面，严纯华表示，近年来兰州大学始终坚持以“四个服务”为牵引，围绕国家战略和区域经济社会发展需要，坚持基础研究和应用研究并重，围绕核能技术、生态环境、生物医药、先进材料与能源化学等领域，不断集聚全国重点实验室、国家级野外台站、工程中心等科研“大平台”，不断增强原始创新和关键技术攻关能力，成功自主研发我国首个极大规模全异步电路芯片流片。

加快培养复合型医学高层次人才⁴

陈卫：全国人大代表、中国工程院院士、江南大学校长

面对疫情提出的新挑战，我国医学教育人才培养结构亟需优化，培养质量亟待提高，医药创新能力有待提升。”全国人大代表、中国工程院院士、江南大学校长陈卫在接受人民网记者专访时提出，面对新形势、新挑战，建议发挥“双一流”大学优势，加强医工交叉，加快复合型医学高层次人才培养。

他表示，应当进一步发挥高校优势，紧紧围绕国家和区域重大战略需求，推进医学教育高质量发展。目前，医学及其他学科门类下的交叉方向存在分布不平衡等问题。对此，陈卫认为，一是鼓励具有紧缺型医工交叉等方向的“双一流”高校，优先开展复合型高层次医学人才培养；二是要以具有医工交叉等优势“双一流”大学为主体，扩大医学博士学位授权点自主设置范围，加强高校“新医科”建设力度；三是要鼓励“双一流”高校发挥综合型大学优势，完善复合型医学高层次人才培养体系。

“当前，我国慢性疾病患者人数不断增长，特医食品的需求日益攀升，但相关产业仍处于起步阶段，存在法规标准不完善、产业基础薄弱、专业人才缺乏等问题。”作为一名长期从事食品微生物学研究的科研工作者，陈卫建议，发挥相关高校和科研院所基础性和应用性的研究优势，形成产学研协同创新模式，促进人才、信息、技术等创新要素的聚集融合，提升特医食品的科技创新能力，夯实特医食品的行业基础。

谈到今年的政府工作报告中提出的“科技政策要聚焦自立自强”，陈卫建议，推动建立长三角、粤港澳两大区域多层面、常态化合作机制，鼓励地方开展先行先试，积极探索跨区域合作的实施路径。要在重点领域推动一批重点合作事项，推动两地高校、科研机构跨区域协同协作，开展重大科技联合攻关，合力突破一批“卡脖子”技术，组织产业链、供应链深度对接，联合打造优势产业集群。

⁴资料来源于3月12日人民网。

努力培养高端国际化人才⁵

刘宏：全国人大代表、大连外国语大学党委副书记、校长

刘宏代表对深化“一带一路”教育合作信心十足，“我们要着眼中国教育国际交流合作的顶层设计与宏观指导，在人才培养和科学研究方面为‘一带一路’建设设立更加务实的项目；依托各类国际合作平台，开展更多实质性合作，探索人才培养新模式，解决区域人才紧缺问题；大力发展国际中文教育，进一步搭建融产学研为一体的教育合作机制；加强数字化转型的设施资源、信息平台建设，发动数字化新引擎，为‘一带一路’教育合作供需两端协同持续发力赋能，推动中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界”。

⁵资料来源于3月13日人民网.

构建新时代大学创新体系⁶

郝芳：全国人大代表、中国科学院院士、中国石油大学（华东）校长

郝芳代表接受本报记者专访时说，今年的政府工作报告提出，“加强重要能源、矿产资源国内勘探开发和增储上产”“加快前沿技术研发和应用推广”，如何以高质量的人才培养和高水平的科技创新，服务国家能源战略，是高校特别是能源特色高校面临的时代课题。

郝芳代表认为，端好“能源饭碗”，关键在人才，关键在创新。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须坚持“四个面向”，加快构建以新时代人才培养体系、新时代科技创新与服务体系为主体的新时代大学创新体系，为端好“能源饭碗”、保障国家能源安全和油气资源可持续发展，提供强有力的人才和科技支撑。

郝芳代表指出，高校要构建新时代人才培养体系，必须深化人才培养供给侧改革。要根据国家能源战略需求和能源行业转型趋势，优化学科专业布局，构建符合高校特色优势、适应科技发展趋势、满足能源战略和经济社会发展需求的学科专业体系。要强化思政课程和课程思政，强化本硕博相衔接、文体素质实践能力创新创业能力相平衡、多学科相融合的人才培养方案和课程体系。要建设社会 and 高校联合人才培养机制，以新工科建设为抓手，积极采用校企共建、订单式培养、重大项目育人等模式，推动人才培养与社会需求相契合。

郝芳代表表示，高校要努力推动能源领域高水平科技自立自强。加大对高层次人才和高水平创新团队的支持，培养造就一批战略科学家、领军人才及创新团队；打造特色鲜明、相互支撑、更加协调的高水平科研平台体系；强化有组织的科研，加强前瞻性布局，强化全过程管理和全链条服务；构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟，全面提升科技创新和科技服务能力。

⁶资料来源于3月13日人民网。

坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系⁷

龙腾：政协委员、中国工程院院士、北京理工大学校长

打造国家战略人才新高地

依托一流高校打造国家战略的创新人才高地，对于加强全面建设社会主义现代化国家的人才支撑、提升国家核心竞争力具有重要意义。

建议加大海外人才引进力度，探索建立海外“就地引才”新模式，丰富海外人才工作站建设内涵，通过举办国际学术会议、联合承担国际合作项目、共建实验室等方式引才用才，并加强对海外高端人才回国发展的全方位保障；扩宽战略人才发展通道，聚焦国家重大战略需求，重点培养一批在国家战略相关基础研究和重大工程中发挥作用的优秀人才，并拓展与科研生产单位合作的深度和广度，以“定向+联合”的方式，精准引育国家战略领域及关键核心方向的优秀人才；完善国家战略人才评价制度，以从事相关领域研究的实际要求为研究目标，着重评价技术创新与集成能力、取得的自主知识产权和重大技术突破、对国家战略的实际贡献等。

解军：全国人大代表、山西医科大学校长

培养复合型公共卫生人才

医学院校是人才培养和科技创新的高地，肩负着为高等医学教育高质量发展提供坚强人才支撑的重要使命。近年来，全国医学院校深入推进新医科建设，培养了大批服务健康中国建设的卓越医师。

未来，医学院校还应在人才培养方面精心规划、下足功夫：一是加快拔尖创新医学人才培养，以新医科建设为统领，以临床需求为导向，促进基础、临床、预防深度融合，推进医学与其他学科交叉创新，培养“医学+X”人才；二是加快防治结合全科医学人才培养，加大农村订单定向医学生培养力度，建立本、硕、博不同层次的具有临床医学知识、预防医学思维的全科医学专业培养体系；三是加快高水平医师培养，建设医学核心课程、核心教材、核心师资队伍及核心实践项目，深化医教研协同育人，加快建设医学创新与人才中心；四是加强高水平公共卫生人才培养，为应对当前及未来可能出现的各种复杂公共卫生问题，着力分

⁷资料来源于3月13日《光明日报》。

类型培养一批堪大用、担重任的应用型复合型公共卫生人才。

郑军：政协委员、湖北第二师范学院院长

高质量发展地方师范院校

教师是教育发展的第一资源，师范院校是教师教育的主力军。培养锻造一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是保障我国教育高质量发展的核心任务之一。但我们也看到，师范院校特别是地方师范院校发展依然面临挑战，主要表现为经费筹集能力有限、学科专业特色和优势凸显难、学术性和师范性难平衡等问题。

地方师范院校要实现高质量发展，一是要清晰定位，平衡好师范和非师范专业建设，走创新发展和内涵发展之路；二是主动融入区域和地方经济社会发展，形成自身办学特色和优势，扩宽筹资渠道和提升筹资能力；三是抓住“双一流”建设契机，实现教师教育类优势学科重点突破和跨越式发展，吸引优质生源从教；四是进一步凸显地方师范院校在地方文化和乡土情怀上的特色，通过“优师计划”定向培养、教联体建设等具体行动项目，为广大乡村和中西部师资力量薄弱地区提供人才培养和智力支持。

主编：郝莉、何诣寒

编辑：郝佳佳、杜海忠

办公地址：犀浦校区综合办公楼 435 办公室

联系电话：66367042

电子邮箱：gjy@swjtu.cn