

高教参考

(总第 358 期)

2023 年第 4 期

西南交通大学高等教育研究院

二〇二三年四月十九日

本期要目

教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知.....	2 -
教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问.....	8 -
大学专业的设置标准是什么.....	11 -
文理科交叉交融在未来大有可为.....	13 -

编者按：本期将关注教育部等五部门关于高等学校学科专业设置调整方案，同时摘编相关专家学术观点，以飨读者。

教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知¹

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，现将《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部

财政部 人力资源社会保障部

2023年2月21日

普通高等教育学科专业设置调整优化 改革方案

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。为进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设，制定如下改革方案。

一、总体要求

1. 指导思想。深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

2. 工作原则

¹资料来源于教育部网站 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html。

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

3. 工作目标

到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建好 10000 个左右国家级一流专业点、300 个左右基础学科拔尖学生培养基地；在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破，形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

二、改进高校学科专业设置、调整、建设工作

4. 加强学科专业发展规划。高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

5. 加快推进一流学科建设。高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。要打破学科专业壁垒，深化

学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式，培育优秀青年人才团队，深化国际交流合作，完善多渠道资源筹集机制，建设科教、产教融合创新平台等。

6. 深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

7. 加强新医科建设。面向人民生命健康，落实“大健康”理念，加快构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。聚焦理念内容、方法技术、标准评价等，全方位改造升级现有医学专业。主动适应医学新发展、健康产业新发展，布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业。瞄准医学科技发展前沿，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。

8. 推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求，主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求，以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，培育新兴涉农学科专业。

9. 加快新文科建设。构建中国特色哲学社会科学，建构中国自主的知识体系，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。强化重点领域涉外人才培养相关专业建设，打造涉外法治人才教育培养基地和关键语种人才教育培养基地，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教

学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

10. 加强基础学科专业建设。建强数理化生等基础理科学科专业，适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局。精准推动基础医学（含药学）学科专业建设，推进基础与临床融通的整合式8年制临床医学教育改革。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求，分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度；地方高校要拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

11. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则，制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。定期开展学科专业自评工作，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等，主动公开接受社会监督。

三、强化省级学科专业建设统筹和管理

12. 加强学科专业设置统筹。省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）要做好本地、本部门所属高校学科专业发展规划，指导本地、本部门高校做好学科专业设置工作。综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等，促进所属高校优化学科专业结构。强化省级学位委员会统筹力度，推动学位授予单位动态调整学位授权点；充分发挥学位授权自主审核功能，推动自主审核单位优化现有学位授权点布局结构。

13. 严格学科专业检查评价。省级教育行政部门要对照相关标准，对所属高校新设学科专业的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的要限制招生、限期整改。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。

14. 开展人才需求和使用情况评价。国家和省级有关行业部门要主动开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，适时发布区域及有

关重点产业和行业人才需求。省级教育行政部门要积极开展高校学科专业与区域发展需求匹配度评估，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单。建立健全招生培养就业联动机制。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作。

四、优化学科专业国家宏观调控机制

15. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。修订普通高等学校本科专业目录，根据经济社会发展需求变化，动态调整国家控制布点本科专业和特设专业目录。

16. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

17. 加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

18. 强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基础学科专业更强调科教融合，应用型学科专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

19. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

20. 加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设 30 个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设 300 个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

21. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。人力资源社会保障及有关行业部门要大力支持高校学科专业建设，建立健全人才预测、预警机制，建立人才需求数据库，及时向社会发布重点行业产业人才需求，对人才需求趋少的行业产业进行学科专业设置预警。

22. “一校一案”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。地方高校方案报省级教育行政部门备案，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部备案，直属高校及各地实施方案报教育部备案。各地各高校应结合年度学科专业设置，每年 9 月底前报告实施方案落实情况。

教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问²

近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）。教育部高等教育司负责人就《改革方案》相关问题回答了记者提问。

1. 《改革方案》出台的背景是什么？

答：党的二十大报告指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计，要全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。高等教育人才自主培养质量以及服务国家和区域经济社会发展能力的高低，首先体现在学科专业的结构和质量上。习近平总书记高度重视学科专业设置工作，强调要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进，目前全国普通高校本科专业布点总数 6.6 万个，较 2012 年新增 1.7 万个、撤销和停招了近 1 万个专业点，每年调整幅度将近 5%，专业动态调整力度之大前所未有，推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。

2022 年，我国高等教育毛入学率达到 59.6%，进入了普及化深入发展的阶段。随着我国高等教育普及化水平的不断提升，必须推动从规模增长向质量提升转变。学科专业是人才培养的基础平台，是开展有组织培养、构建高质量人才培养体系的四梁八柱。面向普及化背景下的多样化、个性化发展需求，需要进一步加强学科专业建设，完善质量保障机制，推进质量文化建设，全面提高人才自主培养质量，服务支撑中国式现代化建设。

在这一背景下，我们认真贯彻落实党的二十大精神，深刻领会和把握“走好人才自主培养之路”的要求，把学科专业设置调整优化与培养一流人才方阵、推动高等教育高质量发展紧密联系起来，并结合落实国务院深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，从学科专业体系改革进一步落到完善学科专业设置管理机制上，研制了《改革方案》。

2. 当前学科专业设置调整优化的着力点是什么？

²资料来源于教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202304/t20230404_1054223.html.

答：学科专业是高等教育体系的核心支柱。完善学科专业设置调整优化工作，必须统筹结构和质量，从理念思路、体制机制、方法举措等方面推进创新。一要强化分类发展办学理念。紧扣少数高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业等问题，引导高校在不同赛道上办出水平。二要优化上下联动管理机制。进一步优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整机制，推动省级教育行政部门加强对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。三要推动人才供需动态平衡。将学科专业调整与人才需求联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

3. 《改革方案》在总体思路原则上是如何考虑的？

答：《改革方案》坚持问题导向，强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，提出了三条原则。一是服务国家发展，强调以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。三是强化协同联动，强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

4. 《改革方案》提出了哪些工作目标？

答：《改革方案》明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标。

近期目标上，重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高。建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

远景目标上，通过深入推进专业设置调整优化改革，高等教育学科专业结构

更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

5. 《改革方案》提出哪些具体举措？

答：《改革方案》聚焦人才培养，针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。

一是改进高校学科专业设置、调整、建设工作。《改革方案》提出了8条任务措施，明确要求高校要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，加强新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制，定期开展学科专业自评，健全年度报告制度等。

二是强化省级学科专业建设统筹和管理。《改革方案》提出了加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价等3条任务措施。明确要求省级教育行政部门要综合应用规划、资源配置等措施，落实新设学科专业检查机制，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单，促进所属高校优化学科专业结构、更好服务区域经济社会发展。明确省级有关行业部门要适时发布区域重点产业和行业人才需求。

三是优化学科专业国家宏观调控机制。《改革方案》提出了切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制、“一校一案”狠抓落实等8条政策措施。明确实施新版研究生教育学科专业目录，定期编制急需学科专业引导发展清单，修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度等。明确人力资源社会保障及有关行业部门要建立人才需求数据库，将学科专业调整与人才需求联动起来。

大学专业的设置标准是什么³

李志民

近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，就调整优化高等教育学科专业设置工作作出部署安排。学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效，也直接影响着高等教育服务经济社会高质量发展的能力。

高等教育语境中的专业，是依据社会的专业化分工和明确的培养目标，设置于高等学校的教育基本单位或教育基本组织形式。高等学校开设的招生专业具有很强的职业导向性和学科依赖性。专业设置的出发点是培养各级各类专门人才，满足社会上不同职业和岗位的需求，体现了高等教育为经济和社会发展的服务功能。同时，专业的构成是以一定学科范围的知识体系为基础的，专业的发展离不开学科整体水平的提高。

高等教育专业的设置要遵循几项基本原则：一是应主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，更好地满足民众接受高质量高等教育的需求；二是应遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位和办学条件，优化学科专业结构，促进学校办出特色，提高人才培养质量；此外，专业的设置应有利于提高教育质量和办学效益，形成合理的学科和专业结构及布局，避免不必要的重复设置。

我国高等教育已经进入普及化阶段，公民受高等教育的机会公平和提高高等教育质量是社会公平正义的重要指标。普及阶段的大学入学标准也相应发生了变化，生源知识结构的多元性和生源质量的差异性也要求高等教育的结构和专业设置要多元化，以适应不同人才成长的需求，适应经济和社会发展对人才多方面的需求。

高校虽然有一定的专业设置自主性，但必须与其学校属性定位相匹配，还要有足够的相关学科作为支撑。普通高等学校原则上按其分类属性设置专业，以形

³李志民，系中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专委会理事长。
资料来源于4月14日《中国青年报》
http://zqb.cyol.com/html/2023-04/14/nw.D110000zgqnb_20230414_3-08.htm

成自身优势和特色，设置学校分类属性以外的专业数一般不超过本校设置专业总数的 30%。因此，除综合大学可设置涵盖哲学、经济学、法学、历史学、文学、理学等各门类专业，其他专业院校一般都围绕一到两个专业门类进行设置，比如理工院校的专业主要集中于理学、工学门类，外语院校主要围绕外国语言文学类专业进行设置。

教育部每年会公布各高校大学专业备案和审批结果并发布新版《专业目录》。过去 10 年以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业有 770 多种，新增本科专业布点 1.7 万个。这些年，我国在专业学科设置上越来越体现出高等教育自身发展的“小逻辑”服务于国家经济社会发展“大逻辑”这一特点。比如，2020 年，哈尔滨工业大学申报了储能科学与工程专业并获批，目标在于培养高层次的储能人才。2022 年，中国农业大学增设了生物育种科学专业，积极响应国家“新农科”发展战略。

同时，教育部也推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业。据了解，全国高校所有专业每年调整的幅度将近 5%。自 2012 年以来，共撤销和停招了近 1 万个专业点，推动高等教育专业结构不断优化。

大学专业的设置在满足社会需求的同时，必须具有足够的相关学科知识作为支撑，经过慎重评议，切不可盲目“追热点”“赶潮流”。

前两年，“元宇宙”概念席卷网络，国内就有一些高校迅速响应，积极布局元宇宙专业，有高校更是将有多年历史的“信息工程系”更名为“元宇宙工程系”。然而，由于对元宇宙概念的理解以及对其相关的支撑学科意见不一致，如今不仅无法确定元宇宙专业相对系统化的必修科目和理论教材，对该专业的毕业生职业导向也不甚明确。某种程度上，这种缺乏规划、仓促上马的专业设置，对高校和学生来说都是一种耽误。类似现象，也应成为一种警示。

文理科交叉交融在未来大有可为⁴

在教育部最近印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》里，专门提到：要“推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级”。实现文理科交融的问题，一时间引发人们的热议。到底出于何种背景，让有识之士意识到文理科融合的现实必要性？

以笔者的观察，传统文科专业毕业的人，想必大多都能一二三四说出一堆劝人“别读文科”的理由。记得大学古代文学课上，老师就曾说：“同学们，以后如果你们的毕业论文想写古代文学方向的，记得千万别写唐诗。因为《全唐诗》里收录的所有诗人，哪怕是最不出名的，都已经有人专门研究过了。”此语恰好点到了传统文科的尴尬之处。跟理工类学科大多发端于近代工业革命之后不同，传统文科比如文学、历史、哲学等，都已经有几千年的历史。往好里说，这些学科传承悠久、底蕴深厚；往坏里讲，这些学科的包袱太重、前辈大师太多、想要创新突破的难度太大……最重要的是，实用性太差。甚至有专家教授曾直接建议：普通家庭的孩子，慎选“文史哲”。虽然这话招致不少反对意见，但站在学生未来就业发展的角度来看，也有一定道理。同时，它也引发了人们对于“传统文科该何去何从”的思考。

但是，能够结合实际的文科专业，会给从业者带来更多机会。实现文理融合、文科专业升级改造的途径之一，就在于要结合实际，让文科更加实用。以新闻学为例来看，长期以来，业内都有“新闻无学”的说法。但最近这些年，随着公众号、短视频、直播等新兴媒体的崛起，诞生了一大批既无科班学历背景，也没有媒体从业经历的自媒体达人，这对传统的传媒教学造成了巨大冲击。作为回应，很多高校的新传学院纷纷开设起了网络新媒体等课程，引入许多其他的专业包括理工类的技术工具，催生了一系列的交叉学科。这就给相关专业的学生带来了更大的发展前景。

现实给人带来诸多启示：一方面，传统文科有其优势，比如较好的文字功底、较高的审美等，应该继续坚持并发扬光大；另一方面，为了因应现实需求，传统

⁴资料来源于4月14日《中国青年报》
http://zqb.cyol.com/html/2023-04/14/nw.D110000zgqnb_20230414_2-08.htm

文科必须创新转型，走出自己的小圈子，与别的学科领域进行深度的交汇融合。

事实上，跨专业的融合、交叉学科的兴起，是这些年高校学科建设的一个新现象和新趋势。不仅文科在探索尝试与理工农医学科的交叉融合，理工科也纷纷开设人文课程，努力增强学生的人文素养。毕竟，大学之道在于培育拥有健全心智品德、完整知识结构的人，而不是一个专业技工。

即便站在功利的角度上看，随着人工智能技术的发展，包括写作在内的很多基础工作正在被机器逐步取代，未来文科生要想不失业，就必须在学科交叉地带、原创内容领域寻求突破。

不过，很多人也意识到了，要想实现学科间交叉融合，特别是文理融合，并不是一件容易的事。过去，由于高中阶段就早早文理分科，许多文科学生的理科功底十分薄弱，这严重限制了其未来的发展空间。好在最近这些年，随着“新高考”改革的推进，越来越多省份取消文理分科，转而采取“3+1+2”的高考模式。同时，大学也逐渐开始推广通识教育，鼓励一二年级学生跨专业选修各种课程。

但仅靠这些还是不够的。在社会层面，像科技馆、博物馆等机构也应发挥各自作用，加大科普力度，使得理化生不再只是面对枯燥乏味的定理公式，同时也吸引更多文科学生对自然科学产生兴趣。毕竟，兴趣是最好的老师，只有当文科生对理工农医也有浓厚的兴趣了，文科与理工农医学科的交叉融合才有可能最终实现。

主编：郝莉、何诣寒

编辑：郝佳佳、杜海忠

办公地址：犀浦校区综合办公楼 435 办公室

联系电话：66367042

电子邮箱：gjy@swjtu.cn